

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.12 Основы логопедии»
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Основы логопедии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Полякова А.Л., преподаватель БПОУ «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы логопедии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы логопедии» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи; - проводить педагогические наблюдения и диагностику уровня развития речевых процессов у детей,	- предмета, задач и методов логопедии; - профессиональной терминологии; - этиологии нарушений речи; - классификаций и видов речевых нарушений; - этапы коррекции звукопроизношения; - методов и средств коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения в работе с детьми младшего школьного возраста; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - приемов активизации речи обучающихся; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи; - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

	интерпретировать полученные результаты; - применять методы профилактики речевых нарушений; - организовывать и проводить мероприятия по коррекции речи у детей младшего школьного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	40
в т.ч. в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа студента (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	
практические занятия	4
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа студента (всего)	76
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы логопедии		10/0	
Тема 1.1. Предмет, задачи логопедии.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Актуальность изучения дисциплины. Анализ социологических данных состояния речевой деятельности детей младшего школьного возраста. Логопедия - наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Цель логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи с другими науками.	2	
Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Учение И.П. Павлова О сигнальных системах. Механизмы речи. Строение речевого анализатора. Центральный отдел. Проводниковый отдел. Периферический отдел.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Оформить сообщение о роли К. Вернике и П. Брока в вопросах изучения механизмов речи	2	
Тема 1.3. Причины нарушений речи.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4.
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений. Анализ документации педагогов, направляющих детей на ПМПК, составление психолого-педагогической характеристики	2	
Тема 1.4. Основные	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

этапы нормального речевого развития. Обследование детей с нарушениями речи.	Этапы становления речи. Формы общения (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая и др.). Критические периоды в развитии речи. Планирование обследования, подбор материалов, последовательность. Виды обследований. Оформление результатов обследования, выводы.	2	ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция		22/11	
Тема 2.1. Исторический подход к классификации речевых нарушений.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание, брадилалия, тахилалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия) и психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание). Взаимосвязь классификаций речевых нарушений. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической классификации.	2	
Тема 2.2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Онтогенез фонематического слуха. Высший уровень его развития фонематических процессов - это звуковой анализ и синтез, обеспечивающий готовность к обучению грамоте.	1	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 2. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с ФФН	3	
Тема 2.3. Особенности речи детей с Общим недоразвитием речи.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Общее недоразвитие речи. Структура речевого недоразвития, основные компоненты речи. Уровни ОНР по Р.Е. Левиной, характеристика уровней исходя из определенных соотношений первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Понятие Нерезко выраженного ОНР (IV уровень ОНР)	1	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 3. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР	3	
Тема 2.4. Заикание.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	Заикание. Характеристика нарушения. Виды заикания. По этиологическому признаку различают два вида заикания (эволюционное и симптоматическое). Причины заикания. Типы речевых судорог. Комплексный подход в устранении заикания. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы. Методы логопедического воздействия для устранения заикания у детей.	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
Тема 2.5. Ринолалия	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	Формы ринолалии. Причины открытой, закрытой ринолалии. Ранняя коррекция отклонений речевого развития у детей с ринолалией имеет необычайно важное социальное и психолого-педагогическое значение для нормализации речи, предотвращения трудностей в обучении и выборе профессии.	2	
Тема 2.6. Алалия	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Понятие алалии. Виды алалии. Планирование коррекционной работы, опора на сохраненные компоненты языка, учет структуры речевого дефекта. Принцип дифференцированного подхода с учетом индивидуальных познавательных, речевых и возрастных особенностей каждого ребенка.	2	
Тема 2.7. Дизартрия	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации мышц речевого аппарата. Степени нарушения звукопроизношения при дизартрии. Причины дизартрии. Симптоматика дизартрических расстройств речи. Характеристика форм дизартрии. Направления коррекционно-педагогической работы.	1	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 4. Демонстрация разработанного комплекса игр и упражнений на развитие мелкой моторики и мимической мускулатуры у младших дошкольников с дизартрией	3	
Тема 2.8. Дислалия	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 5. Формы нарушения звукопроизношений. Определение видов нарушения звукопроизношения по видеофрагментам записи речи детей. Проанализировав видео материал, дайте характеристику уровня развития звукопроизношения представленного ребенка заполнив таблицу. Предположите логопедическое заключение.	2	

	Обоснуйте свое предположение.		
Раздел 3. Основные направления работы по коррекции произносительной стороны речи		24/14	
Тема 3.1. Произносительная сторона речи	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Основные компоненты звуковой культуры речи. Интонация. Компоненты интонации. Ударение как языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Мелодика речи. Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания. Тембр. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи разные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса. Пауза как интонационное средство (практическая подготовка)	2	
Тема 3.2. Классификация звуков русского языка	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 6. Основные компоненты звуковой культуры речи. Интонация. Компоненты интонации. Ударение как языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Мелодика речи. Классификации звуков по артикуляционным признакам. Способы образования звуков родного языка. Группы и признаки деления. Группы звуков, чаще нарушаемых в речи детей, причины этих нарушений.	2	
Тема 3.3. Этапы работы по преодолению нарушений звукопроизношения	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Четыре основных этапа работы: 1. Подготовительный. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков. 2. Постановка звука. Добиться правильного произношения изолированного звука. 3. Автоматизация звука. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи. 4. Дифференциация звуков. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	2	
Тема 3.4. Развитие движений артикуляционного аппарата	Содержание учебного материала	6/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Комплексы упражнений. Отработка правильного речевого выдоха. Правила подбора упражнений. Требования к проведению артикуляционной гимнастики. Игровые формы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик.	1	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	5	
	Практическое занятие 7. Описание правильной артикуляции звуков русского языка. Положение активных органов артикуляции при правильном произнесении звуков. Профили правильной артикуляции.	3	

	Формирование умения по описанию правильной артикуляции определять звук.		
	Практическое занятие 8. Разработка комплекса артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	2	
Тема 3.5. Сигматизм	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом. Замена свистящих звуков шипящими называется прасигматизмом. Основные виды сигматизма: межзубный, губно-зубной, призубный, боковой, носовой. Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный.	1	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 9. Анализ речи детей с недостатками произношения свистящих и шипящих звуков. Демонстрация работы с лексическим материалом для автоматизации свистящих и шипящих звуков на уровне слов и словосочетаний с учетом позиции звука в словах	3	
Тема 3.6. Ламбдаизм. Ротацизм	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Недостатки произношения [Л], [Л'']. Дефекты произношения: пропуск звука, замена другими звуками, искаженное произношение (межзубное, носовое). Ротацизм. Недостатки произношения [Р], [Р'']. Искаженное произношение звуков: увулярное, велярное, носовое, одноударное, двугубное, боковое.	1	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 10. Разработка и демонстрация дидактических игр на дифференциацию [Р]-[Л] (2-3 игры) <i>с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования*</i>	3	
Тема 3.7. Дефекты произношения заднеязычных звуков	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Каппаизм-недостатки произношения [К]-[К''] Гаммаизм- недостатки произношения [Г]-[Г''] Хитизм - недостатки произношения [Х]-[Х''] Недостатки в произношении заднеязычных звуков: 1) пропуски звуков; 2) искажение (боковой призвук); 3) замена другими звуками.	1	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 11. Разработка и демонстрация дидактических игр на дифференциацию [К]-[К''], [Г]-[Г''], [Х]-[Х''] (2-3 игры на каждый звук) <i>с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования*</i>	3	

Раздел 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений письменной речи.		24/11	
Тема 4.1. Нарушения письменной речи	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	Патология письма. Аграфия. Дисграфия (dis-приставка, обозначающая расстройство) - специфическое нарушение письма. Недостатки чтения. Дислексия. Алексия – полная неспособность к овладению чтением. Причины нарушений письменной речи.	2	
Тема 4.2. Методики обследования письменной речи школьников	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	Исследование зрительно-пространственных функций, ориентировка в окружающем пространстве. Узнавание букв в усложненных условиях: «зашумленные» буквы, изображенных пунктиром, недописанных, стилизованных, правильно и зеркально написанных.	1	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 12. Исследование процесса письма и чтения у младших школьников. Анализ дидактического материала.	1	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Подобрать и оформить материал для диагностики процессов чтения и письма младших школьников.	2	
Тема 4.3. Дисграфия	Содержание учебного материала	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	Дисграфия как специфическое расстройство письма. Принципы правописания (фонетический, морфологический, традиционный). Симптоматика дисграфии. Виды дисграфии. Артикуляторно - акустическая дисграфия. Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза. Оптическая дисграфия.	1	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 13. Работа с текстами диктантов, написанных школьниками. На основе анализа письменных работ учеников 1-2 классов массовой школы определить наличие специфических ошибок, степень выраженности дисграфии. Определить ошибки, связанные с нарушением фонематического восприятия (слуховой дифференциации) Разработать предполагаемые формы работы учителя с учащимся, имеющим регулярные специфические ошибки на письме.	3	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Подобрать дидактический материал (игры) для развития навыков	2	

	языкового анализа и синтеза при устранении дисграфии.		
Тема 4.4. Дислексия	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	Частичное расстройство процесса чтения, распространенность нарушения. Современный анализ проблемы. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная).	1	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 14. Разработка основных направлений деятельности учителя по коррекции дислексии с опорой на предложенные источники.	3	
Тема 4.5. Дискалькулия	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	Нарушения счетных операций и трудности формирования математических категорий у детей объединены понятием дискалькулия. Дискалькулия – это специфическое нарушение формирования арифметических навыков, которое проявляется в следующем: непонимание смысла числа; трудности в автоматизации числового ряда; слабое усвоение состава числа; затруднение в овладении вычислительными операциями.	2	
Тема 4.6. Методики профилактики нарушений письменной речи	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 15. Разработка мини-проекта «Школа – территория чистой речи» с использованием методик профилактики нарушений письменной речи.	4	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Подобрать практический материал для мини-проекта.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		84/36	

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы логопедии		10/0	
Тема 1.1. Предмет, задачи логопедии.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Актуальность изучения дисциплины. Анализ социологических данных состояния речевой деятельности детей младшего школьного возраста. Логопедия - наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Цель логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи с другими науками.	2	
Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Учение И.П. Павлова О сигнальных системах. Механизмы речи. Строение речевого анализатора. Центральный отдел. Проводниковый отдел. Периферический отдел. Составить опорную схему факторов, влияющих на речевое развитие ребенка в разные периоды. Отразить роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений.	4	
Тема 1.3. Причины нарушений речи.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Цель изучения причин нарушения речи. Роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений. Анализ документации педагогов, направляющих детей на ПМПК, составление психолого-педагогической характеристики.	2	
Тема 1.4. Основные этапы нормального	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	2	

речевого развития. Обследование детей с нарушениями речи.	Этапы становления речи. Формы общения (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая и др.). Критические периоды в развитии речи. Планирование обследования, подбор материалов, последовательность. Виды обследований. Оформление результатов обследования, выводы.	2	
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция		22/0	
Тема 2.1. Исторический подход к классификации речевых нарушений.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Основные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание, брадилалия, тахилалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия) и психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание). Взаимосвязь классификаций речевых нарушений. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической классификации.	2	
Тема 2.2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Онтогенез фонематического слуха. Высший уровень его развития фонематических процессов - это звуковой анализ и синтез, обеспечивающий готовность к обучению грамоте. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие фонематических процессов у детей.	4	
Тема 2.3. Особенности речи детей с Общим недоразвитием речи.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Общее недоразвитие речи. Структура речевого недоразвития, основные компоненты речи. Уровни ОНР по Р.Е. Левиной, характеристика уровней исходя из определенных соотношений первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Понятие Нерезко выраженного ОНР. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие связной речи у детей.	4	
Тема 2.4. Заикание.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе самостоятельная работа	2	

	Заикание. Характеристика нарушения. Виды заикания. По этиологическому признаку различают два вида заикания (эволюционное и симптоматическое). Причины заикания. Типы речевых судорог. Комплексный подход в устранении заикания. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы. Методы логопедического воздействия для устранения заикания у детей.	2	
Тема 2.5. Ринолалия.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Формы ринолалии. Причины открытой, закрытой ринолалии. Ранняя коррекция отклонений речевого развития у детей с ринолалией имеет необычайно важное социальное и психолого-педагогическое значение для нормализации речи, предотвращения трудностей в обучении и выборе профессии.	2	
Тема 2.6. Алалия.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Понятие алалии. Виды алалии. Планирование коррекционной работы, опора на сохраненные компоненты языка, учет структуры речевого дефекта. Принцип дифференцированного подхода с учетом индивидуальных познавательных, речевых и возрастных особенностей каждого ребенка.	2	
Тема 2.7. Дизартрия.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации мышц речевого аппарата. Степени нарушения звукопроизношения при дизартрии. Причины дизартрии. Симптоматика дизартрических расстройств речи. Характеристика форм дизартрии. Направления коррекционно-педагогической работы. Демонстрация разработанного комплекса игр и упражнений с предметами на развитие мелкой моторики у детей.	4	
Тема 2.8. Дислалия.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Формы нарушения звукопроизношений. Определение видов нарушения звукопроизношения по видеофрагментам записи речи детей. Проанализировав видео материал, дайте характеристику уровня развития	2	

	звукопроизношения представленного ребенка заполнив таблицу. Причины нарушения звукопроизношения у данного ребенка. Предположите логопедическое заключение (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации). Обоснуйте свое предположение.		
Раздел 3. Основные направления работы по коррекции произносительной стороны речи		24/2	
Тема 3.1. Произносительная сторона речи.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Основные компоненты звуковой культуры речи. Интонация. Компоненты интонации. Ударение как языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Мелодика речи. Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания. Тембр. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи разные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса. Пауза как интонационное средство (практическая подготовка)	2	
Тема 3.2. Классификация звуков русского языка.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Основные компоненты звуковой культуры речи. Интонация. Компоненты интонации. Ударение как языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Мелодика речи. Классификации звуков по артикуляционным признакам. Способы образования звуков родного языка. Группы и признаки деления. Группы звуков, чаще нарушаемых в речи детей, причины этих нарушений.	2	
Тема 3.3. Этапы работы по преодолению нарушений звукопроизношения.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Четыре основных этапа работы: 1. Подготовительный. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков. 2. Постановка звука. Добиться правильного произношения изолированного звука. 3. Автоматизация звука. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи. 4. Дифференциация звуков. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	2	
Тема 3.4. Развитие движений артикуляционного	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Комплексы	4	

аппарата.	упражнений. Отработка правильного речевого выдоха. Правила подбора упражнений. Требования к поведению артикуляционной гимнастики. Игровые формы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик.		
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 1. Описание правильной артикуляции звуков русского языка. Положение активных органов артикуляции при правильном произнесении звуков. Профили правильной артикуляции. Формировать умение по описанию правильной артикуляции определять звук.	1	
	Практическое занятие 2. Разработка комплекса артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	1	
Тема 3.5. Сигматизм.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом. Замена свистящих звуков шипящими называется прасигматизмом. Основные виды сигматизма: межзубный, губно-зубной, призубный, боковой, носовой. Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный. Анализ речи детей с недостатками произношения свистящих и шипящих звуков. Демонстрация работы с лексическим материалом для автоматизации свистящих и шипящих звуков на уровне слов и словосочетаний с учетом позиции звука в словах	4	
Тема 3.6. Ламбдацизм. Ротацизм.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Недостатки произношения [Л], [Л'']. Дефекты произношения: пропуск звука, замена другими звуками, искаженное произношение (межзубное, носовое). Ротацизм. Недостатки произношения [Р], [Р'']. Искаженное произношение звуков: увулярное, велярное, носовое, одноударное, двугубное, боковое. Разработка и демонстрация дидактических игр на дифференциацию [Р]-[Л] (2-3 игры) с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования*	4	
Тема 3.7. Дефекты	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

произношения заднеязычных звуков.	В том числе самостоятельная работа	4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Каппаизм-недостатки произношения [К]-[К''] Гаммаизм- недостатки произношения [Г]-[Г''] Хитизм - недостатки произношения [Х]-[Х''] Недостатки в произношении заднеязычных звуков: 1) пропуски звуков; 2) искажение (боковой призыв); 3) замена другими звуками. Разработка и демонстрация дидактических игр на дифференциацию [К]-[К''], [Г]-[Г''], [Х]-[Х''] (2-3 игры на каждый звук) с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования*	1	
Раздел 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений письменной речи.		24/2	
Тема 4.1. Нарушения письменной речи.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Патология письма. Аграфия. Дисграфия (dis-приставка, обозначающая расстройство) - специфическое нарушение письма. Недостатки чтения. Дислексия. Алексия – полная неспособность к овладению чтением. Причины нарушений письменной речи.	2	
Тема 4.2. Методики обследования письменной речи школьников.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Исследование зрительно-пространственных функций, ориентировка в окружающем пространстве. Узнавание букв в усложненных условиях: «зашумленные» буквы, изображенных пунктиром, недописанных, стилизованных, правильно и зеркально написанных. Исследование процесса чтения. Анализ дидактического материала. Подобрать и оформить материал для диагностики процессов чтения и письма младших школьников.	4	
Тема 4.3. Дисграфия.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Дисграфия как специфическое расстройство письма. Принципы правописания (фонетический, морфологический, традиционный). Симптоматика дисграфии. Виды дисграфии. Артикуляторно - акустическая дисграфия. Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза. Оптическая дисграфия. Подобрать дидактический материал (игры) для развития навыков языкового анализа и синтеза при устранении дисграфии.	4	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2	

	Практическое занятие 3. Работа с текстами диктантов, написанных школьниками. На основе анализа письменных работ учеников 1-2 классов массовой школы определить наличие специфических ошибок, степень выраженности дисграфии. Определить ошибки, связанные с нарушением фонематического восприятия (слуховой дифференциации) Разработать предполагаемые формы работы учителя с учащимся, имеющим регулярные специфические ошибки на письме.	2	
Тема 4.4. Дислексия.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Частичное расстройство процесса чтения, распространенность нарушения. Современный анализ проблемы. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная). Разработка основных направлений деятельности учителя по коррекции дислексии с опорой на предложенные источники.	4	
Тема 4.5. Дискалькулия.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Нарушения счетных операций и трудности формирования математических категорий у детей объединены понятием дискалькулия. Дискалькулия – это специфическое нарушение формирования арифметических навыков, которое проявляется в следующем: непонимание смысла числа; трудности в автоматизации числового ряда; слабое усвоение состава числа; затруднение в овладении вычислительными операциями.	2	
Тема 4.6. Методики профилактики нарушений письменной речи.	Содержание учебного материала	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Разработка мини-проекта «Школа – территория чистой речи» с использованием методик профилактики нарушений письменной речи.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		84/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 291 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 191с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : непосредственный.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 203 с.

3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с.

Дополнительные источники

1. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с.
2. Дианова О. Н., Антипова Ж. В., Микляева Н. В. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников. Учебник. — М.: Инфра-М, 2023. — 313 с.
3. Китик Е. Е. Основы логопедии. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2023. — 196 с.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 64 с.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2-й период. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 120 с.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 64 с.
7. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания. — М.: Наука и техника, 2023. — 352 с.
8. Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 48 с.
9. Прищепова И. В. Логопедия. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.
10. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия. — М.: Юрайт, 2024. — 192 с.
11. Уварова Т. Б., Агаева В. Е. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 219 с.
12. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2023. — 216 с.
13. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Юрайт, 2023. — 248 с.

Интернет-ресурсы

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование»

<http://festival.1september.ru/articles/524734/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://vosпитatel.resobr.ru> – Журнал «Справочник воспитателя дошкольного учреждения» <http://www.proshkolu.ru/> - Про Школу.ру. Бесплатный школьный портал (Вопросы преемственности дошкольного и школьного образования)

<http://do.isirao.ru/> - Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования

<http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

www.logoped-sfera.ru

www.pedlib.ru

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- составление методических разработок;
- разработка документации учителя (планирование, характеристика для ПМПК);
- мониторинг речевого развития детей;
- оформления памяток, брошюр;
- организация информационного поиска;
- оформление картотек дидактических игр и упражнений.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:
традиционных методов обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- наглядный метод (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практические работы).

активных методов обучения:

- анализ конкретных ситуаций;
- решение педагогических задач;
- имитационные упражнения.

педагогических технологий:

- обучение в группах сменного состава (обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Основы логопедии		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи; - проводить педагогические наблюдения и диагностику уровня развития речевых процессов у детей, интерпретировать полученные результаты; - применять методы профилактики речевых нарушений; - организовывать и проводить мероприятия по коррекции речи у детей младшего школьного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и	Оценка «5» (отлично) ставится, если: - дан полный глубокий анализ ситуации, конспекта, видео-занятия с использованием предметной терминологии, умение формулировать рекомендации, предложить меры по разрешению проблемы, оказанию необходимой помощи участникам ситуации; отвечает на все вопросы, предложенные для анализа ситуации, конспекта, характеристики, видео- занятия. Проявляет оригинальность в презентации результатов, нестандартный творческий подход. Оценка «4» (хорошо) ставится, если: - проанализированы не все возможные аспекты ситуации, конспекта, видео-занятия; в речи использованы отдельные термины, рекомендации носят общий характер, рекомендуемые меры однообразны; отвечает на большинство вопросов, предложенных для анализа ситуации, конспекта, видео-занятия. Творческий подход проявляется недостаточно ярко. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: - дан краткий анализ ситуации, конспекта, видео-занятия без использования основных понятий курса, рекомендации отрывочны, носят скорее житейский (не научный) характер, формулировка рекомендуемых мер вызывает затруднения; отвечает лишь на половину и менее вопросов,	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

т.д.).	предложенных для анализа. Творчество практически не проявляется. Шаблонный подход к содержанию и презентации результатов учебной работы. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: - обучаемый не способен проанализировать ситуацию, конспект, видео-занятие, самостоятельно, не владеет основными понятиями дисциплины, не может сформулировать рекомендации, предложить меры по разрешению проблемы, оказанию необходимой помощи участникам ситуации; не отвечает ни на один вопрос из предложенных для анализа ситуации, конспекта, видео-урока.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Основы логопедии		
- предмета, задач и методов логопедии; - профессиональной терминологии; - этиологии нарушений речи; - классификаций и видов речевых нарушений; - этапы коррекции звукопроизношения; - методов и средств коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения в работе с детьми младшего школьного возраста; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - приемов активизации речи обучающихся; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса	Оценка «5» (отлично) ставится, если: - обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; - успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи. Оценка «4» (хорошо) ставится, если: - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

учащихся с нарушениями речи; - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	
--	---	--